



KARCAG ÉS TÉRSÉGE TEHETSÉGSEGÍTŐ TANÁCS

TT 801 000 111

Madarász Imre Egyesített Óvoda Akkreditált Kiváló Tehetségpont
TP 100 004 016

„TEHETSÉGSEGÍTŐ SZERVEZETEK TÁMOGATÁSA”



NTP – HTTSZ – 21– 0012



A Nemzeti Tehetség Program keretében a Karcag és Térsége Tehetségsegítő Tanács által megvalósított projekt a „A tehetséggondozás innovatív lehetőségei a digitalizáció világában” címmel

A Miniszterelnökség megbízásából az Emberi Erőforrás Támogatáskezelő által meghirdetett, „A hazai és a határon túli Tehetségsegítő Tanácsok, tehetségfejlesztő szervezetek támogatására” a Karcag és Térsége Tehetségsegítő Tanács pályázatot nyújtott be NTP-HTTSZ-21-0012 azonosító számon a Nemzeti Tehetségprogram keretében, a Madarász Imre Egyesített Óvoda irányításával.

A nyertes pályázat megvalósításához nyújtott támogatás: 2.097.000 Ft.

Pályázati program célja a Karcag és Térsége Tehetségsegítő Tanács területén működő tehetséggondozói hálózat hatékony együttműködésének bővítése, a jó gyakorlatok széles körben való megismertetése, a tehetségekkel foglalkozó pedagógusok együttműködésének támogatása. A meglévő jó gyakorlatok térségi szinten történő bemutatása, bevezetésének támogatása. A tehetséggondozó szakemberek új módszerekkel ismerkednek meg, amelyeket saját mindennapi gyakorlatukba beépítenek.

A tehetséggondozó pedagógusok számára szervezett team-munka, esetmegbeszélés online formában valósult meg a tehetséggondozó műhelyek folyamatos működtetéséhez, fenntarthatóságához, a digitális világ lehetőségei az élmény és felfedezés központú komplex tehetséggondozó program megvalósításához nyújtott támogatást.

2022. április 13-án megvalósult Szakmai fórumon a Karcag és Térsége Tehetségsegítő Tanács hatókörébe tartozó tehetségpontok tagjai és a tehetséggondozás iránt érdeklődők 7 településről érkeztek, akik szakmai előadásokon, konzultációkon a tehetséggondozás innovatív lehetőségeire, a digitális kompetenciák elmélyítésének lehetőségeire fókuszáltak.

A partneri és támogatói hálózat bővítését segítették a megvalósult szakmai programok: a „Játszd újra!” kreatív alkotó kiállítás, valamint a „Komázó”

A Térségi Tehetségsegítő Tanács honlapja (www.kttt.hu) és a tehetséggondozó műhely munkát bemutató szakmai kiadványok lehetőséget teremtenek a térségben megvalósuló tehetséggondozás eredményeinek folyamatos, széleskörű bemutatására, tájékoztatásra.

A pályázati program eredményeként a térség tehetségpontjai, tehetséggondozást támogató intézményei, szervezetei, alkotóművészei közötti párbeszéd, együttműködés, támogatási forma tovább bővült a folyamatos fenntarthatóság, a tehetséggondozás fejlesztése érdekében.

Gulyás Ferencné
intézményvezető



A tehetségsegítő tanács célkitűzései között szerepel:

- A Nemzeti Tehetség Programban meghatározottak szerint a tehetséges gyermekek felismerése, képességeik kibontakoztatásának segítése.
- Térségi szinten széles kapcsolatrendszer kiépítése a tehetséggondozásban résztvevő társintézményekkel, tehetséggondozást segítő önkormányzati, egyházi, civil szervezetekkel, magánszemélyekkel.
- A tehetséggondozásban részt vevő szakemberekkel való együttműködés, szakmai tapasztalatszere a térségi tehetséggondozás továbbfejlesztésének elősegítése érdekében.
- A különböző intézménytípusokkal való együttműködés a tehetséges gyermekek nyomon követése, az elakadás veszélyének elkerülése érdekében.
- Alapvető érdekünk, hogy a gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodva fejlődjenek képességeik, kreativitásuk, hogy majd tehetséges felnőttként be tudjanak kapcsolódni a térség társadalmi, gazdasági folyamataiba.
- Tehetségbarát társadalom kialakulásának elősegítése.
- Szakmai napok, szakmai programok szervezése.
- Tehetségsegítő kezdeményezések támogatása, szakmai ismeretek bemutatása, átadása.
- Tehetségsegítés módszertani kultúrájának gazdagítása, jó gyakorlatok kidolgozása, bemutatása, az egymástól való tanulás lehetőségének biztosítása.
- Térségi tehetségnapok szervezése.
- Pályázati projektek megvalósítása.



A Karcag és Térsége Tehetségsegítő Tanács 2022. március 9-én a tehetséggondozó műhelyvezetők számára online team munkát szervezett, melynek témája „A 7 tehetségterületen működő műhelyek működtetése, fenntarthatósága, megújulásának lehetőségei, a digitális világ lehetőségei az élmény - és felfedezés központú komplex tehetséggondozó program megvalósítása során” volt, és a Microsoft Teams online platformon keresztül valósult meg.



A délutáni programot **Gulyás Ferencné a Madarász Imre Egyesített Óvoda intézményvezetője** nyitotta meg, melynek keretében tartalmas eszmegbeszélések zajlottak a 7 Gardneri területen működő tehetséggondozó műhelyek vezetői és a tehetséggondozás iránt elhivatott szakemberek között.

A közös konzultáció során a tehetséggondozó műhely vezető pedagógusok beszámoltak arról, hogy a nevelési év folyamán hogyan, milyen formában sikerül megvalósítaniuk a 60 órás komplex tehetséggondozó programjukat, melyben nagy hangsúlyt fektettek a gyermekek **digitális kompetenciájának fejlesztésére**. Mely tényezők segítik, vagy éppen gátolják a komplex program megvalósítást. Hogyan, milyen módszerekkel sikerül beazonosítani a tehetségígéretes gyermekeket. Betekintést nyújtottak a megvalósult, illetve folyamatban lévő pályázati projektjeikbe, melyek nagyban hozzájárulnak ahhoz, hogy a tehetségígéretes gyermekek számára minél színesebb gazdagító és lazító programokat tudjanak szervezni.



Szabóné Szentesi Mária környezeti tehetséggondozó pedagógus „**BARANGOLÓK**” környezeti tehetségcsoport innovatív lehetőségei a digitális világban” című prezentációjával kezdődött a délutáni program. Bemutatójában betekintést nyertünk a **Gépgyár utcai SZIM Óvodában folyó környezeti tehetségműhely** munkájába, melynek célja, hogy a gyerekek ismerjék meg, fedezzék fel közvetlen környezetük szépségét, élővilágát. Formálódjon szemléletük a fenntarthatóság jegyében a természetvédelem fontosságáról, környezetük megóvásáról. Képességeik erősödjenek. Tapasztalatok, élményszerzések, digitális eszközök nyújtotta lehetőségek során szerezzenek ismereteket, amelyek megalapozzák környezettudatosságukat.



2018 októberétől a csoportot, **Kovácsné Fodor Mónika** óvodapedagógussal közösen vezetik. A tehetségműhely munkájában a digitális eszközök használata új lehetőséget teremtett az aktuális téma élményszerű, tágabb, mélyebb megismeréséhez. A gyermekek életkori sajátosságainak megfelelő digitális multimédiás IKT eszközökkel való ismerkedés, alkalmazás komplex átfogó feldolgozást biztosít az ismeretek átadására, rögzítésére, más helyzetekben való kipróbálására, a korábbi élmények felidézésére.

A legalapvetőbb eszköz a fényképezőgép. Egy-egy helyszíni tapasztalatszerzést megörökítve, majd a képeket kinyomtatva, vagy kivetítve motivációnak is használható, a képeket nézvegetve indulhat a beszélgetés, élmények felidézése.

A „Játékos Hortobágy” elnevezésű pályázatba rendszeresen bekapcsolódnak a csoporttal. Az itt kapott feladatok nagy része csak az interneten való kutakodás után megoldható.



A pandémia idején, az otthon tartózkodó gyermekek részére az intézményünk által működtetett „Karcagi óvodások tarka- barka percei” facebook csoportba töltötték fel játékos kísérleteket.



Az elmúlt két évben a bemutató foglalkozások is az interneten keresztül valósulhattak meg, fotók és rövid videók segítségével. Ősszel és tavasszal is bemutakoztak a megyei pedagógiai napokon tehetséggondozó csoportjukkal. Előnye volt, hogy sokkal több kolléga kapcsolódhatott így, mint személyesen, mint személyes jelenléttel.

Az IKT eszközök használata megalapozza a digitális műveltséget, kinyitja a világot, a lehetőségeket.



Nagy Tiborné térbeli – vizuális tehetséggondozó pedagógus által készített „**A térbeli-vizuális tehetséggondozó műhely működtetése, fenntarthatósága, a digitális világ lehetőségei, az élmény és felfedezésközpontú komplex tehetséggondozó program megvalósítása során**” című előadást hallhatták, láthatták a résztvevő pedagógusok. Prezentációjában bemutatta az IKT eszközök használatának lehetőségeit az általa vezetett **Kreatív kuckó térbeli-vizuális tehetséggondozó műhelyben**.

Az IKT eszközök használatának bevezetése az óvodába számos szempont átgondolást teszi szükségessé.

- Tudatos hosszú távú tervezés
- Pedagógiai célokhoz igazított használat
- Eszközök kiválasztása
- Rendszeresség

Élmények, gazdagító programok, alkotó folyamat megörökítése fényképezőgéppel, okostelefonnal történik. Az élmények megörökítése során ismerkednek a gyermekek a képrögzítő eszközökkel.



Az elkészült alkotásaik megörökítése során ismerkednek a fényképezőgéppel, a képrögzítés módjával. Képeik nézegetése előtt a nyomtatás folyamatával ismerkednek meg. A fényképezés műveletét egyre magabiztosabban végzik, figyelnek a kép beállítására, a fókuszálásra. A műhelymunka pillanatait is megörökítik.



Ismerkednek a táblagép használatával. Érdeklődnek, nyitottak az újabb eszköz iránt. Felkelti kíváncsiságukat, bátran próbálják használni.

A táblagéppel történő fotózással újabb ismeretekhez jutnak a fénykép készítésének módjáról, a **tablet** használatának szélesebb körű alkalmazhatóságáról.

Eligazodnak a **laptop** képernyőjén, megtalálják és megnyitják a festménygaléria mappát. Az egér használata magabiztosabbá válik.



A fényforrás létrehozásának újabb eszközzel (**projektor**) történő megvalósításával gazdagodnak a gyermekek ismeretei. Megismerik a különböző eszközök együttes használatának módját. Sok tapasztalási, felfedezési, kísérletezési lehetőség nyílik számukra. Felfedezték, hogy a bábok mérete a közelítés-távolítás hatására változnak az árnyjátékban. Gazdagodnak, mélyülnek IKT ismereteik.



Felfedezik a **Paint program** által nyújtott lehetőségeket és azokat kreatívan alkalmazzák. Kipróbálják a formák egymáshoz illesztésének módját, színeket, méreteket, formákat jelenítenek meg a képernyőn. Önállóan, bátran keresik a megfelelő füleket, megnyitják, kiválasztják a számukra megfelelő lehetőségeket. A kiválasztott elemeket kicsinyítik, nagyítják, forgatással a helyére illesztik. A technikai műveletekkel ismerkedve alkalmazóképes



tudásuk mélyül. Bátran próbálkoznak a **beszélő kocka** önálló használatával. Rövid hanganyagot rögzítenek, "AHA" élményként élük meg a sikeres felvétel visszahallgatását. Megismerik az **okostelefonnal** történő videófelvétel módját. Bátran használják az eszközt, önállóan készítenek videófelvételeket. Felvétel közben figyelnek a beállításokra.

Az innovatív, élmény és felfedezésközpontú műhelymunkákon fokozatosan egymásra épülnek a gyermekek informatikai ismeretei, azokat megismerve, gyakorolva, egyre magabiztosabban alkalmazva, jártasabbá válnak az IKT világban.

Gyökerez Éva testi – kinezetikus – mozgás tehetséggondozó pedagógus „**Délutáni Pattogó**” testi - kinezetikus mozgásos tehetségműhelyét mutatta be, melynek célja a nagymozgás, motoros képességek fejlesztése labdás gyakorlatok felhasználásával. Mozgásos, játékos tevékenységekkel a mozgás iránti szeretet, mozgás iránti vágy kielégítése, a labdajátékok labdás sportágak megismertetése, megszerettetése, a gyermekek edzése. Az egészséges életmódra nevelés folyamatos hangsúlyozása. Az egyéni tulajdonságok megerősítése (bátorság, kitartás, fegyelmezettség). Sokoldalú labdahasználat és labdavezetési technikák megismertetése, elsajátítása.





A léglabda az egyik legkedveltebb játékszere az óvodás korú gyermeknek, hiszen jól érzékelhető, jól mozgatható, sokféle tulajdonsággal rendelkezik. Az óvodás gyermekeknek a labda iránti érzelmi vonzódása pozitív irányba meghatározó. A labda a mozgáskoordináció fejlesztésének alapvető eszköze. A különböző labdás gyakorlatokkal, játékokkal a következő koordinációs képességeket lehet fejleszteni: egyensúlyérzék, ritmusérzék, térbeli tájékozódási képesség, szem-kéz koordináció, szem-láb koordináció, verbális fejlesztés. Ezentúl fejlődnek a motoros képességek és a kondicionális képességek is. A műhelymunkák minden alkalommal légkörteremtéssel, ráhangolódással kezdődnek és értékeléssel, hatáselemzéssel zárulnak.

Az IKT kompetenciák és a digitális eszközök alkalmazása is egyre nagyobb szerepet kapott a műhelymunkákban. A tehetségműhelybe járó gyermekek a modulok alakmával digitális eszközök segítségével /laptop, tablet/ a megfelelő online alkalmazást használva, nyertek bepillantást kézilabda, futball mérkőzések meccseibe, edzéseibe. A digitális eszközök használata mellett az internet biztonságos kezelésének fontosságát is megtapasztalhatták a gyermekek. A szülők számára zárt facebook csoportot jött létre, mely lehetővé tette, hogy bepillantást nyerjenek a műhelymunkákba.



Csapóné Horváth Mariann anyanyelvi tehetséggondozó pedagógus „Az anyanyelvi tehetségfejlesztő program működtetése, fenntarthatósága, digitális világ lehetőségei az élmény és felfedezésközpontú komplex tehetséggondozó program megvalósítása során” című PPT előadása következett. A Mesetarisznya tehetséggondozó műhely mindennapjaiba nyertek betekintést az érdeklődő kollégák, valamint a műhelymunka során használt digitális eszközök, a bennük rejlő lehetőségek és a digitális eszközök gyermekekre gyakorolt hatását mutatta be.

A tehetségműhelybe járó 5 – 7 éves korú gyermekek, a mesék, versek iránt nagy érdeklődést mutatnak. Gazdag fantáziával, szókinccsel, jó nyelvi érzékkel, szereplési vágygal rendelkeznek. A mesék, versek feldolgozása bábozással, dramatizálással, mimetikus játékokkal és a drámajátékok adta lehetőségek kihasználásával történik, komplex módon, az óvodai tevékenységi formák beépítésével, Interperszonális és intraperszonális képességeik fejlesztésével.

A tehetségfejlesztő foglalkozások módszerei: beszélgetés, bemutatás, magyarázat, gyakorlás, ellenőrzés, értékelés, hibajavítás, bátorítás, játékoság, feszültségoldás, differenciálás, gondolkodtatás, gyakorlati munkák, szemléltetés, ösztönzés, értékelés - visszajelzés, megerősítés, komplexitás, elmesélés, eligazítás, közös tevékenység, bábozás, dramatizálás, improvizálás, egyéni bánásmód.



A műhelymunkák során az alábbi digitális eszközök állnak rendelkezésükre: asztali számítógép, laptop, táblagép, fényképezőgép, CD lejátszó, projektor, okostelefon. Ezek a segítő eszközök, a tevékenységek során színesítik, gazdagítják, modernizálják a célhoz vezető utat, segítik a téma adaptálását. Ezek elősegítik az élményszerzést, élmények újra átélését, felidézését, feldolgozását, tevékenységek, mesék színesítését, kiegészítését, komplexé tételét. Zene- és hanggyűjtemények /zörej hangok, saját hangunk/ alkalmazása különféle játékokhoz, mesékhez, jelenetekhez, kezdeményezésekhez, hangrögzítő, lejátszó és hangszóró eszközöket használva még szemléletesebbé, élményszerűbbé teszik a téma feldolgozását, ötleteket adnak, szemléltetnek, motiváló hatást gyakorolnak.





Digitális eszközök gyermekre gyakorolt hatása: A digitális eszközök megismerése és azok célszerű használata segíti a mesei élmény fokozását, rögzítését, felidézését, mely a reális önértékelésük alakulását is segíti. Megtanulják, hogyan tudják a digitális eszközök által ismereteiket bővíteni, ami az információk megértését, feldolgozását segíti, az olvasóvá nevelés alapjait is megteremti. Videók, képek készítésével, megtekintésével önellenőrzésük, önbizalmuk fejlődik, digitális kompetenciájuk alapozódik. Különböző kognitív folyamatok fejlesztésére, előmozdítására is alkalmasak. Képi – zenei megjelenítéssel képzeletük, fantáziájuk fejlődik.



A délutáni programot tovább színesítette **Posztósné Kovács Éva** logikai tehetséggondozó pedagógus „**A digitális világ felfedezése - A logikai-matematikai tehetségfejlesztő program működtetése, fenntarthatósága a digitális világ lehetőségei az élmény és felfedezés központú komplex tehetséggondozó munka során**” című előadása. Bemutatta a „**Kobakcsalogató**” logikai-matematikai interperszonális és inrtaperszonális képességeket fejlesztő műhelyt, annak komplex tehetséggondozó programját.



Rohamosan fejlődik a modern technológia, a gyermekeknek lépést kell tudni tartani a felgyorsult fejlődéssel. Ehhez alapvetően szükségesek a digitális kompetenciák fejlesztése. A gyermekeink egy digitalizált világba születnek. Természetes része életüknek a digitális eszközök jelenléte. Az oktatástechnológia elmúlt évtizedekben történő gyors fejlődése lehetővé teszi, hogy már az óvodás korú gyermekek is használhassák az önálló tapasztalatszerzés újszerű opcióit. Fontosnak tartjuk a digitális kompetenciák fejlesztését óvodás korban. Esélyt kell kapjon minden gyermek, az óvodában elérhetőek legyenek ezek az eszközök.



A tehetséműhely komplex tehetséggondozó programmal valósul meg. A gyermekek környezeti érzékenységét fejlesztik. A gyermekek meglévő tudására alapoznak. A megismerési folyamatokban rejlő logikus gondolkodást előhívják és erősítik. Tanítják az előrelátást, a tervezést, a programozást. Ezekhez a tevékenységekhez megismertetik a gyermekekkel az új információ megszerzésének különböző formáit, lehetőségeit. A próbálgatásoktól a könyvtár használaton át az internet adta lehetőségek kihasználhatóságát és programozás alapjait. A műhelymunkához nagyon jó tárgyi feltételekkel rendelkeznek. A felajánlott tevékenységeken keresztül digitális kompetenciákat fejlesztenek, amely az internet tudatos használatával kezdődik.

Ezeket a tevékenységeket a differenciálás módszerét alkalmazva valósítják meg. A gyermekek erősségeinek és gyengepontjainak feltárását követően, differenciált, komplex személyiségfejlesztés, képesség gazdagítás történik. A tevékenységek tervezése megfelelő lehetőséget ad a gyermekeknek az önálló, a páros és a mikrocsoportos (csapat) munkához is. Az egymástól való tanulás lehetőséget kap.

Az internet által kínált lehetőségekből tervszerűen az adott témához válogatnak össze játékokat. A padlórobot megismerése a programozás matematikai műveletei kihívást jelentenek a gyermekek számára.

A vírus helyzet az utóbbi években nem engedte meg azt, hogy ellátogassanak az iskolákba, betekintést kapjanak az ott folyó műhelymunkákról. Az iskolákban dolgozó pedagógusok azonban nagyon készségesen felvételt készítettek a tehetségműhelybe járó gyermekeknek. A felvételeken a gyermekek megláthaták a Bee-bot robotok működését, az iskolás gyermekek tevékenységeit ezekkel az eszközökkel.



A sakkszőnyeggel való megismerkedés, a négyzetrácson való haladás előkészítette a Bee-bot robot útvonalának tervezését.



A gyermekek a Bee-bot robot működését megismerve különböző feladatokat kaptak, és vállaltak maguknak. Fontos, hogy megismerjék hazánk értékeit. Az internet segítségével megismerkedtek a gyermekek a hungaricumokkal, majd a négyzetrácsos tábláról össze kellett gyűjteniük azok fotóit.

A programozás megtapasztalása az előre látást is megmutatta, ezért belépett a sakkjáték a tevékenységek közé. A Bee-bot robottal már gyakorolhatták a bábuk lépéseit.

Pl. a huszár lépése nem könnyű a kisgyermek számára, de a robot méhecskével gyakorolva már a táblán sokkal könnyebben ment.

Nagy érdeklődéssel betekintettek a Naprendszerbe. A bolygók naprendszerben elfoglalt helye adta a matematikai új ismeret nyújtását. Az internet segítségével kisfilmeket néztek ebben a témában. Különös gondot fordított a gyermekek egyéni érdeklődésére.



Balajtiné Sütő Margit testi – kinesztetikus – gyermektánc tehetséggondozó pedagógus prezentációjának a címe: **Testi kinesztetikus - gyermektánc tehetséggondozó műhelyek működtetése, fenntarthatósága, megújulásának lehetőségei, a digitális világ lehetőségei az élmény - és felfedezés központú komplex tehetséggondozó program megvalósítása során.**

A tehetséggondozó műhely feladatai, speciális céljai bemutatását követően ismertette a digitális eszközök alkalmazásának fontosságát a néptánc tehetség műhelyekben. Az óvodai életben azoknak az eszközöknek van az elsődleges létjogosultsága, melyek kézzelfoghatóak, közvetlen tapasztalatszerzésre adnak lehetőséget, a különböző érzékszerveket aktivizáló ingereket biztosítanak. Olyan eszközökre van szükség, amelyek folyamatos kommunikációra, kooperációra, cselekvésre, készítetik a gyermekeket, megerősítik a verbális, kommunikációs és a szociális kompetenciáikat. A tehetséggondozó műhely foglalkozásai lehetőséget kínálnak a sokszínű élményeket, megközelítési módszereket, többcsatornás feldolgozási formákat használó pedagógiai gyakorlatra, amelyekbe természetesen simulnak bele a XXI. század digitális eszközei.



Az internet, az okoseszközök vitathatatlanul új lehetőségeket nyitottak mindannyiunk számára, a gyermekek egyre fiatalabban csöppennek bele a digitális világba. Gyermeink jövője érdekében nem hagyhatjuk figyelmen kívül ezeket az eszközöknek a használatát. Fontos, hogy gyermekeinknek hasznos legyen, sőt innovatív módon legyen jelen mindennapjaikban, vegyék kezükbe ezeket az eszközöket. Nagy felelőssége van a szülőknek, nagyszülőknek és a pedagógusoknak is.



Az IKT-eszközök komoly segítséget nyújthatnak a pedagógiai folyamatban és komoly motívumként szolgálhatnak a gyerekek számára. Ezért elengedhetetlen, hogy megfelelő IKT kompetenciákkal rendelkezünk.

Néptánc tehetségműhelyekben használt digitális eszközök: **fényképezőgép** - az első eszköz, amit rendszeresen használtak. Elsősorban a műhely életének megörökítése a cél. Fontos, hogy a szülők (óvodapedagógus kollégáink) belelássanak a műhelymunkánkba, a gyermekek tevékenységeit pillanatnyi érzéseit, fejlődését lássák.

A fényképek nézegetése közben, a közös élmény felidézése, remek közösségformáló hatással bírnak. Továbbá egy-egy táncmotívum, mozdulat, lépés folyamatainak rögzítésére is szolgál. A gyermekek is szívesen használják, hogy ők is megörökíthessék az ő szemükből, a számukra fontos pillanatokat.

Laptop-projektor - ezeken a digitális eszközökön nézik vissza a gyermekek a közös élményeket, videó filmeket. Az aktuális projektnek megfelelő (ismeretnyújtás) néphagyományokat, néptáncokat, alakzatokat, lépéseket, kép- és filmrészleteket szemléltetjük ezekkel az eszközökkel, melyek „elérhetetlenek”, nincs mód és lehetőség a személyes megtapasztalásra.

Magnó-pendrive - a műhelymunkában alap eszközök a magnó és a pendrive, a népi zene lejátszásához, néptánc elsajátításához. Segítségével zenei ismeretekhez jutnak a gyermekek: mint pl. halk-hangos; magas-mély; gyors-lassú érzékeltetéséhez, gyakorlásához.

Okostelefon - segítségül szolgál az óvodapedagógusoknak, hisz a mobiltelefonon bármikor kikérhetnek egy-egy képet, zenét, videót, választ egy felmerülő kérdésre, ötleteket gyűjthetünk. A fényképek egy része is ezzel készül, mert kicsi és mindig kéznél lehet. Az IKT-eszközök nem csodaszerek, nem helyettesítik az interperszonális helyzetekből fakadó tanulási formákat, de tágíthatják az élményekhez való hozzáférést. A hagyományos módszerek kiaknázása mellett a gyerekekkel közösen fedezzük fel, tanuljuk meg a digitális világ kínálta, egyre „okosodó eszközök” lehetőségeit, élvezzük azok előnyeit.



A programot **Rauschenberger Gáborné** anyanyelvi tehetséggondozó pedagógus előadása zárta. A „**Csip-Csip Csodák**” Anyanyelvi komplex tehetségefejlesztő programba azok a gyermekek kerülnek be a nyelvi tehetségműhelybe, akiknek a verselés-mesélés iránti érdeklődésük kimagasló, anyanyelvi adottságai átlag feletti, kreatív.

A gyermekek kiválasztása az óvodapedagógusok javaslata, megfigyelések, mérések, azonosítás, beválogatás alapján történik. A gyermekek fejlődését óvodába kerüléstől megfigyelik az óvodapedagógusok. Megfigyeléseiket az egyéni mérő, értékelő, fejlesztő lapon dokumentálják. A tehetségműhelybe való beválogatás, azonosítás alkalmával az egyéni mérő, értékelő, fejlesztő lapon megjelenő, erős pontok szerint tesznek javaslatot az óvodapedagógusok. A tehetségműhely vezető a szülőkkel való beszélgetés alkalmával ismeri meg a szülői tapasztalatokat, amelyet figyelembe vesz a tehetséggondozó műhelybe kerülésbe.



A program **célja**: segítséget adni a jó kommunikációs képességekkel rendelkező, mesék iránt érdeklődő gyermekeknek ahhoz, hogy felszabadult, örömteli légkörben, egymást elfogadva és támogatva, fedezzék fel önmagukat és a környező világot. A közös munka örömeinek átélése, díszletek, bábok, eszközök készítése, a sokszínű vizuális technikák alkalmazásával komplex élményeket biztosítunk, melyek segítségével erős érzelmi kötődést alakítunk ki a gyermekek és a művészetek között.

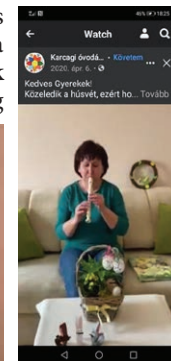


Élményalapú, gazdagító programokon vettek részt a tehetségműhelybe járó gyermekek:

- „Gyere velem könyvtárba!”, könyvtárlátogatás szülőikkel közösen. Ismerkedés a könyvtárban való viselkedéskultúrával a könyv kölcsönzés menetének megtapasztalása. Könyvek nézegetése, ezáltal a könyv szeretetére nevelés, megővésének erősítése, mélyítése.
- A „Magyar népmese” napja alkalmából interaktív meseelőadáson vettek részt az óvodánkban, vendégük Nagy Emese mesemondó volt.
- „Kis kezemmel mit tudok?” Fazekas ház állandó kiállításának megtekintése, ahol megismerkedhettek Kántor Sándor fazekasmester munkáival. Élménynyújtó foglalkozásként korongozás, agyagozás Sz. Nagy István fazekas mesterrel.
- „Jön a koci...” Kirándulás lovas kocsival a karcagi Kunlovardába, közösen a szülőikkel. Az őshonos állatok megismerése természetes környezetükben.
- „Mese, mese, mátká...” Nyílt, interaktív műhelymunka szülők bevonásával, ahol megtapasztalják gyermekük érdeklődési körét és segítséget kapnak a jövőre vonatkozóan.



Digitális eszközök alkalmazásával A kiskakas gyémánt félkrajcárja és Fésűs Éva: Mókus Péter kiskertje című művet dolgozták fel, melyet a Madarász Imre Egyesített Óvoda által létrehozott **Karcagi Óvodások Tarka barka percei** elnevezésű Facebook zárt csoportban osztottak meg az érdeklődőkkel.





Karcag és Térsége Tehetségsegítő Tanács adatai, elérhetőségek:

Elnök: Szepesi Tibor

Alelnök: Kissné Soós Ágnes

Titkár: Gulyás Ferencné

Kapcsolattartó: Gulyás Ferencné

Karcag és Térsége Tehetségsegítő Tanács (KTTT)

Címe: 5300 Karcag, Táncsics krt. 17.

Elérhetőségek:

<http://kttt.hu>

<http://karcagiovodak.hu>

e-mail.: k.tehetsegtanacs@gmail.com

Telefon: 59/503-324, 06 30 603 95 51

Projektvezető: Gulyás Ferencné

A kiadványt szerkesztette:

Szinyeiné Dobrai Brigitta