

Karcag és Térsége Tehetségsegítő Tanács

Madarász Imre Egyesített Óvoda
Akkreditált Kiváló Tehetségpont

TP 100 004 016

**„Kreatívásfejlesztés a tehetséggondozásban –
hálózati együttműködés keretében”**



NTP – HTTSZ – 19 – 0013

A Nemzeti Tehetség Program keretében a Karcag és Térsége Tehetségsegítő Tanács által megvalósított projekt a „Kreatívásfejlesztés a tehetség gondozásban – hálózati együttműködés keretében” címmel

Az **Emberi Erőforrások Minisztériuma** megbízásából az **Emberi Erőforrás Támogatáskezelő** által meghirdetett, „**A hazai és a határon túli Tehetségsegítő Tanácsok, tehetségfejlesztő szervezetek támogatására**” a **Karcag és Térsége Tehetségsegítő Tanács** pályázatot nyújtott be **NTP-HTTSZ-19-0013** azonosító számon a **Nemzeti Tehetségprogram** keretében, a **Madarász Imre Egyesített Óvoda** irányításával.

A nyertes pályázat megvalósításához nyújtott támogatás: **1.600.000 Ft.**

Pályázati program célja a Karcag és Térsége Tehetségsegítő Tanács területén működő tehetség gondozói hálózat hatékony együttműködésének bővítése, a jó gyakorlatok széles körben való megismertetése, a tehetségekkel foglalkozó pedagógusok együttműködésének támogatása. A meglévő jó gyakorlatok térségi szinten történő bemutatása, bevezetésének támogatása. A tehetség gondozó szakemberek új módszerekkel ismerkednek meg, amelyeket saját gyakorlatukba beépítenek.

A tehetség gondozó pedagógusok számára szervezett team-munkák, esetmegbeszélések lehetőséget biztosítottak a sikerek, eredmények, problémák megbeszélésére, megoldási javaslatok keresésére, a támogató kapcsolatok bővülésére.

A projekt keretében **tehetséges fiatalok életútját** tehetség gondozó pedagógusai, szüleik mutatták be a fiatalokkal együtt.

Szakmai Program megszervezését más formában valósította meg a KTTT. A szakmai előadásokra nem került sor. A szekcióülések öt helyszínen szerveződtek meg. A korreferátumokat öt óvodapedagógus vezette, mely során a résztvevő tehetség gondozó szakemberek betekintést kaptak abba, hogy a különböző Gardneri területen megvalósuló tehetség műhelyekben milyen formában valósulnak meg a gyermekek kreativitásának fejlesztései.

A partneri és támogatói hálózat bővítését segítették a megvalósult szakmai programok: a „Barangoló”a „Szüret”, valamint a „Állatok világnapja”

A **Térségi Tehetségsegítő Tanács honlapja (www.kttt.hu)** lehetőséget teremt a tehetség segítő pedagógusok, szakemberek közötti gyors információ áramlásra.

A tehetség gondozó műhely munkát bemutató szakmai kiadványok lehetőséget teremtettek a tanács tehetség segítő tevékenységének széles körben történő bemutatására, tájékoztatást adtak a térségben zajló tehetség gondozás eredményeiről, lehetőségeiről, mely a támogatói kör bővülését és a tehetség gondozás iránt elkötelezett pedagógusok számának növekedését, a partneri kapcsolatok bővülését eredményezte.

A pályázati program eredményeként a térség tehességpontjai, tehesség gondozást támogató intézményei, szervezetei, alkotóművészei közötti párbeszéd, együttműködés, támogatási forma tovább bővült a folyamatos fenntarthatóság, a tehesség gondozás fejlesztése érdekében.

Gulyás Ferencné
intézmény vezető

A természeti tehesség gondozó műhelybe járó gyermekek kreatív személyiségjegyeinek jellemzői

- Fokozottabban érdeklődnek, nagyfokú tudásvágygal rendelkeznek természet és az állatok iránt. Intenzív kíváncsiság - és felfedezővágy jellemzi őket
- Keresik a dolgok jelenségek közötti összefüggéseket.
- A problémák megoldása során alkalmazzák a logikus és divergens gondolkodást.
- Gondolkodásuk logikus-és kritikus.
- Egyedi látásmód és jó lényeglátás tevékenységek során.
- Gyors, rugalmas reagálás az új helyzetekre.

Természeti tehesség gondozó műhely célja

- A természet- és környezet iránt fokozottan érdeklődő gyermekek számára sokszínű tapasztalatszerzési lehetőség biztosítása a természet- és az ember alkotta környezetben.
- A gyermekek észrevegység a természet szépségét, átéljék a felfedezés örömeit, amikor új dolgokkal, jelenségekkel találkoznak. Kialakuljon bennük a környezet iránti szeretet, tisztelet érzése.
- Változatos vizsgálódásokkal, megfigyelésekkel az ok-okozati összefüggések megvilágítása, logikus és kritikus gondolkodás, kreativitás fejlesztése, annak megtapasztalása, hogy a természet részei vagyunk.
- Alapvető közlekedési szabályok, szokások elsajátítása a biztonságos közlekedés érdekében.
- A gyermekeken keresztül a szülők környezettudatos szemlélet formálása.

Természeti tehetséggondozó műhely feladata

- A rácsodálkozás képességének fejlesztése.
- A természet szépségének és titkainak felismerése.
- A természet közelsége miatt érzett öröm megtapasztalása.
- Tisztelet és szeretet más élőlények iránt.
- Konkrét tapasztalatokon keresztül az élő - és élettelen tényezők lényegesebb összefüggéseinek megláttatása, az ok-okozati összefüggések felfedeztetése, problémák felismerése, megfogalmazása, egyéni képességeknek megfelelő ítéletalkotás, következtetések levonása.
- Kihívást jelentő vizsgálódási, „kutatósi” helyzeteken keresztül, logikus - és kreatív gondolkodás fejlesztése.

Gyengepontok fejlesztése

- Az azonosítás és beválogatás során azt tapasztaltam, hogy a gyermekek nehezen tudják megfogalmazni gondolataikat, nem hallgatják meg egymás véleményét, közlendőjét. Az együttműködés sok esetben versengéssé válik.
- Gyenge pontok fejlesztése személyes példaadással, anyanyelvi, szocializáció, szituációs -, és légkör javító játékokkal:
 - kifejező készség
 - szókincsbővítés
 - egymásra való odafigyelés
 - egymás véleményének elfogadása
 - önbizalom fejlesztés
 - konfliktusok kezelése
 - reális önértékelésének alakítása egyénre szabott értékeléssel, bátorítással

Élményszerzések szerepe a tehetséggondozásban, kreativitás kibontakoztatásában

Az élményszerzések alkalmával arra törekszünk, hogy óvodásaink minél több érzékszervvel szerezzenek tapasztalatot az őket körülvevő környezetéről. Ennek érdekében változatos természetismereti, kreatív, érzékenyítő játékokat szervezünk: (óvoda udvar, ökológiai szemléletű óvodakert, lakóhelyünk természeti és épített értékei)



Élmények feldolgozása a tehetséggondozó műhelyben



Az élményszerzések alkalmával szerzett tapasztalatokat a műhelymunkának helyet adó csoportszobában dolgozzák fel a gyermekek. Olyan játékokat, tevékenységeket ajánlunk fel számukra, amelyek tovább gazdagítják ismereteiket, kíváncsiságukat fokozzák, egyéni érdeklődésüknek megfelelően kutakodhatnak, kreatív ötleteiket beépítik.



Gyermekek bevonása a gazdagító programok tervezésébe, megvalósításába

Megismerjük a gyermek egyéni érdeklődését, meglévő ismereteit, figyelembe vesszük a lakóhelyünk természeti értékeit, ennek tükrében tervezzük meg a nevelési év során a gazdagító programjainkat. A programok tervezésébe bevonjuk a gyermekeket, közösen gondolatterképet készítünk, melyek az adott projekt menetét képezik.



Ökológiai szemléletű kert kialakítása, gondozása a gyermekek bevonásával

A természettel való kapcsolat kiépítését sokféle módon szolgálja az óvodakert.

Az aktuális tevékenységeken keresztül érzékelik az évszakok sajátosságait, azok változásait. Életre szóló minták alakulnak ki a kertben: együtt munkálkodás, takarékoskodás, újrahasznosítás, munka szeretete.



Vizsgálódási lehetőségek

- Vizsgálódás az élő és élettelen környezeti tényezők elemeivel, jelenségeivel.
- Az élettelen környezeti tényezők tulajdonságainak, változásainak megtapasztalása (fagyás, olvadás, párolgás)
- Az élőlények életjelenségeinek nyomon követése. (csíráztatás, hajttatás)
- E tevékenységi forma során az ok - okozati összefüggések felfedezése, ismeretek gazdagítása,
- Hozzájárul a természeti tehetségígéretes gyermekek kreativitásának kibontakoztatásához.
- Mélyül környezetre figyelő magatartásuk, formálódik környezeti kultúrájuk.
- A gyermekek életkori – és egyéni sajátosságainak megfelelően értelmezik, a tapasztalataikat megfogalmazzák, további összefüggéseket, megoldási lehetőségeket keresnek.



Élőhelyek kialakítása a terepasztalban

Az információk birtokában és a terepasztal kialakításához szükséges eszközök biztosításával képesek közösen kialakítani az állatok élőhelyét. A barkácsoló és építő tevékenységük közben tapasztalatot szereznek a felhasznált anyagok tulajdonságairól, megmunkálhatóságáról. Elsajátítják az eszközök, szerszámok biztonságos használatát.

A közös alkotás során reprodukálják élményeiket, tapasztalataikat. A tevékenység közben elsajátítják, gyakorolják az együttélési szabályokat.



Gyermekek természetvédelmi tevékenysége

A gyermekek az évszakoknak megfelelően bekapcsolódnak a természet, és az állatok védelmét szolgáló tevékenységekbe. A cselekvő aktivitásuk közben ökológiai szemléletük formálódik. Az állatokról való gondoskodás által megismerik azok jellegzetességeit, szükségleteit, viselkedését, formálódik természet iránti tiszteletük.



Az időjárás folyamatos megfigyelése

Az időjárás folyamatos megfigyelése a projekt témáink alapjait képezi, a mindennapjainkban folyamatosan jelen van. Megfigyeljük az évszakokra jellemző időjárási elemeket: A tapasztalatokat a gyermekekkel folyamatosan, rajzos formában rögzítjük. Az egyes jeles napokhoz fűződő népi megfigyeléseket, hiedelmeket, időjósلسokat évszakonként összegyűjtjük, és azok beválását vizsgáljuk.



Zöld jeles napokról való megemlékezés

A gazdagító programokban érvényesítjük a természet közelséget, hogy természetessé váljon a rendszerszemlélet, nyitottság és az élet tisztelete. Ez a fajta érzékenyítés képessé teszi a kis tehetségigéretes gyermekeinket, hogy a későbbiekben hozzájáruljanak a helyi- és globális problémák megoldásához, csökkentéséhez, a fenntartható fejlődéshez.



Népi játékok az őszi termésekkel

Fontos feladatunk feléleszteni, megőrizni, gyakorolni, továbbörökíteni azokat a szokásokat, amelyeket nagyszüleink még ismertek, és amelyek a fenntartható fejlődéshez hozzájárulnak.

A környezet ismeretével együtt így sajátították el, hogyan, mikor, mit kell elvégezni, hogyan kell építkezni, természetes anyagokból bútorokat, házi és más munkaeszközöket, játékokat készíteni.

Ez alapján ősszel, a betakarítás idején a természetes anyagokat, terméseket felhasználva szervezünk népi játékokat a tehetségigéretes gyermekek számára.



Kerékpározást népszerűsítő programok

- Az életkori – és egyéni sajátosságnak megfelelően kerékpáros közlekedési szabályok alkalmazása, KRESZ táblák ismeretének mélyítése.
- A kerékpározás népszerűsítése, hogy minél több család előnybe részesítse a kerékpáros közlekedést, a városunk levegőszennyezettségének és zajártalmának csökkentése érdekében.
- Az egészséges életmód szokásainak alakítása, környezetbarát és fenntartható közlekedési szemlélet megalapozása, a közlekedési kultúra formálása a környezetünk és egészségünk védelme érdekében.

Gazdagító program a Hortobágyi Nemzeti Parkban

A hortobágyi kirándulás a program méltó befejezése. Az ember természet- és környezetvédelmi tevékenységének erősítésére nyílt lehetőségünk. A Madárkórház meglátogatása során betekintést szerezhetek a gyermekek hogyan gondoskodnak az emberek a sérült madarokról. A Hortobágyi Pásztor múzeumban és a Kórszínben a pásztorélet és a kézműves mesterségek érdekes és színes világa tárult elénk. A Hortobágyi Látogatóközpontban a gyermekekkel közvetlen közelről láthattuk a szikes puszta élővilágát.



Együttműködő partnerek

Hortobágyi Nemzeti Park munkatársai



Kováts - Tehetségpont Fizika kör szakmai vezetője és diákjai



Karcag és Térsége Tehetségsegítő Tanács adatai, elérhetőségek:

Elnök: Szepesi Tibor

Alelnök: Kissné Soós Ágnes

Titkár: Gulyás Ferencné

Kapcsolattartó: Kunné Nánási Mónika

Karcag és Térsége Tehetségsegítő Tanács (KTTT)

Címe: 5300 Karcag, Táncsics krt. 17.

Elérhetőségek:

<http://kttt.hu>

<http://karcagiovodak.hu>

e-mail.: k.tehetseptanacs@gmail.com

Telefon: 06 59 503 324, 06 30 603 95 51

Projektvezető: Gulyás Ferencné

A kiadványt készítette:

Andrási Tiborné

A kiadványt szerkesztette:

Kunné Nánási Mónika, Seresné Bódi Viktória